



**CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL**  
 Organismo Público Descentralizado Federal  
 Reforma Curricular 2007 Nivel Licenciatura  
 Dirección Académica



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA:</b>	Cultura y Sociedad				
<b>CLAVE DE LA ASIGNATURA:</b>	CS-14				
<b>DIVISIÓN ACADÉMICA:</b>	Ciencias Básicas /Ingeniería				
<b>CARRERA:</b>	Ingeniería Electrónica, Industrial y Mecatrónica.				
<b>ACADEMIA:</b>	Ciencias Sociales.				
<b>AREA DE FORMACIÓN:</b>	Ciencias Sociales y Humanidades.				
<b>CICLO:</b>	Segundo				
<b>PRERREQUISITOS ACADÉMICOS:</b>	Ninguno				
<b>CORREQUISITOS ACADÉMICOS:</b>	Ninguno				
<b>HORAS / SEMANA / MES:</b>	2T- 2P	<b>HORAS / SEMESTRE:</b>	72	<b>CRÉDITOS:</b>	6
<b>VIGENCIA DEL PLAN:</b>	AGOSTO 2007	<b>ELABORÓ:</b>	Academia de Ciencias Sociales.		
<b>APORTACIÓN AL PERFIL DE EGRESO:</b>	Posee herramientas para interpretar la realidad social en la que vive, desarrolla un pensamiento crítico sobre la sociedad y entiende que la práctica profesional de la ingeniería conlleva un compromiso social y ético.				



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### OBJETIVO GENERAL DEL CURSO

- I. El alumno desarrollará competencias que le ayuden a comprender y analizar la dinámica de la sociedad que le permitan desarrollar un compromiso ético y social con su comunidad.
- II. Analizará la relación complementaria entre el hombre, la sociedad y la tecnología para el logro de un desarrollo sustentable en un contexto global.
- III. Valorará la importancia de vivir y promover entornos que impulsen la equidad de género, el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia social como condición de un mundo visible más justo.

### CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES Y ACTITUDES REQUERIDAS

- Conocimientos generales de Historia moderna.
- Capacidad analítica para abordar los eventos contemporáneos y para la aplicación de conceptos de las Ciencias Sociales y Humanidades.
- Interés por su entorno y espíritu crítico para transformar la sociedad en un mundo visible más justo.

### PERFIL DEL DOCENTE

Profesionales de las Ciencias Sociales: Licenciados, maestros o doctores en Sociología, Antropología e Historia, estudios internacionales, ciencias políticas, con experiencia mínima de dos años en la docencia.

### TEMARIO DEL PROGRAMA



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
1. Conceptos básicos.	1.1. Introducción al curso y conceptos generales.	1.1.1. La propuesta de la UNESCO para la educación superior. 1.2.1. Los conceptos de cultura y sociedad. 1.2.1.1. La cultura de la pobreza. 1.2.1.2. La cultura del bienestar 1.2.2. Etnocentrismo. 1.2.3. Relativismo cultural. 1.3.1. La sociedad. 1.3.1.1. Tipos de sociedad. 1.3.1.2. Sociedades premodernas. 1.3.1.3. Sociedades modernas. 1.4.1. Teoría de la modernización.	2, 3 y 4.
2. Globalización.	2.1. Un mundo en cambio: La globalización.	2.1.1. El concepto de globalización. 2.1.2. Dimensiones de la globalización. 2.1.3. El impacto de la globalización en nuestras vidas. 2.1.4. El auge del individualismo. 2.1.5. Las pautas laborales. 2.1.6. La cultura popular. 2.2.1. Globalización y desigualdad. 2.2.2. El debate sobre la globalización.	1, 4 y 5.

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

TEMARIO DEL PROGRAMA			
UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
3. Organizaciones modernas.	3.1. Las Organizaciones modernas.	3.1.1. Las organizaciones y la vida moderna. 3.2.1. Teorías sobre la organización. 3.2.2. La idea de la burocracia en Weber. 3.2.3. El control del tiempo y el espacio. 3.2.4. Burocracia y democracia. 3.3.1. El género y las organizaciones. 3.4.1. El cambio en las organizaciones. 3.4.2. El modelo japonés. 3.4.3. La transformación de la gestión. 3.5.1. La tecnología y las organizaciones modernas. 3.6.1. Las organizaciones como redes.	1 y 3.



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

TEMARIO DEL PROGRAMA			
UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
4. El trabajo y la vida económica.	4.1. El trabajo y la vida económica.	4.1.1. ¿Qué es el trabajo? 4.2.1. Tendencias del sistema ocupacional. 4.3.1. La división del trabajo y la dependencia económica. 4.4.1. La transformación del trabajo. 4.5.1. La mujer y el trabajo. 4.5.2. El género y las desigualdades laborales. 4.5.3. El desfase salarial. 4.6.1. El trabajo y la familia. 4.6.2. El desafío laboral-familiar. 4.6.3. Políticas laborales sensibles a la familia. 4.7.1. La inseguridad laboral. 4.7.2. El aumento del desempleo. 4.7.3. Los efectos perjudiciales.	1, 4 y 7.  

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

TEMARIO DEL PROGRAMA			
UNIDAD	TEMA	SUBTEMAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
5. Gobierno y política.	5.1. El gobierno y la política.	5.1.1. El gobierno, la política y el poder. 5.2.1. La expansión global de la democracia. 5.3.1. Los controles del poder en la democracia. 5.3.1. La ciudadanía y el IFE. 5.3.2. La ley de transparencia e IFAI. 5.4.1. La democracia y los derechos humanos. 5.5.1. Los partidos políticos y la democracia.	1, 3 y 4.  

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Propiciar la búsqueda y selección de información previa a la clase de los temas del programa.  
 Fomentar el trabajo en equipo, ya sea exponiendo con apoyos tecnológicos los temas o formando debates con estudios de caso.  
 Analizar los sucesos recientes como el desempleo, la equidad de género, la situación de los derechos humanos, la democracia, etcétera utilizando los diferentes medios de comunicación: Internet, periódicos, revistas, televisión y radio.

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

	Criterio	Instrumento	
	Dominio de la teoría	Examen	30%
Tareas	Lista de cotejo	20%	
Participación en clase	Guía de observación	20%	

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

Asistencia a clases	Lista de asistencia	30%
Proyecto (ENSAYO)	Lista de cotejo	

**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD I: Conceptos básicos e introducción.**

**OBJETIVO EDUCACIONAL:** El alumno comprenderá la importancia de lo social como un requisito fundamental para la construcción de una mejor sociedad.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)**

En esta primera parte del curso se plantea la necesidad de sensibilizar al alumno sobre las problemáticas sociales mundiales, además de que se propicia el acercamiento a propuestas encaminadas a la construcción de un mundo visible más justo como lo es la propuesta de la UNESCO en el documento la educación superior una educación para la paz y los derechos humanos, sin omitir las características de la sociedad global en la que vivimos.

**REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN**

2, 3 y 4.

**MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS**

Salón de clases.  
 Elementos y equipo audiovisual de apoyo como retroproyector, cañón, computadora portátil.  
 Bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas.

**UNIDAD II: La globalización.**

**OBJETIVO EDUCACIONAL:** El alumno analizará el mundo global y valorará la importancia de darle un sentido a dicho fenómeno que no se reduce sólo al aspecto económico.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)**

**REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN**



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

El alumno revisará los medios de comunicación para ver los efectos y relaciones que se realizan en un mundo globalizado, cuestionará los resultados del orden global y evaluará sus ventajas y desventajas, así como sus riesgos.

1, 4 y 5.

**MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS**

Salón de clases.  
 Elementos y equipo audiovisual de apoyo como retroproyector, cañón, computadora portátil.  
 Bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas.

**UNIDAD III: Las organizaciones modernas.**

**OBJETIVO EDUCACIONAL:** Los alumnos analizarán que en las sociedades modernas la mayor parte de las actividades se realizan por organizaciones que llegan a regular la vida del individuo y que dichas organizaciones tienden a la flexibilidad y a la racionalización para eficientar los resultados.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)**

Análisis de distintas organizaciones ya sean privadas y públicas para entender cuales son sus aportaciones pero también sus límites para satisfacer las necesidades sociales y cumplir con objetivos trazados.

**REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN**

1 y 3.

**MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS**

Salón de clases.  
 Elementos y equipo audiovisual de apoyo como retroproyector, cañón, computadora portátil.  
 Bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas.

**UNIDAD IV: El trabajo y la vida económica.**

**OBJETIVO EDUCACIONAL:** El alumno valorará la importancia del trabajo y las condiciones sociales en las que se efectúa e incorporará políticas laborales tendientes a la equidad de género y sensibles a la familia, entendiendo que son contextos inseparables.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)**

**REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN**



**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<p>Revisaran los alumnos, auxiliados en las cifras ofrecidas por el IMSS y el INEGI, los contextos laborales en México y el mundo, comparando los ambientes laborales de los países desarrollados y los que están en vías serlo.</p>	<p>1, 4 y 7.</p>
<p><b>MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS</b></p>	
<p>Salón de clases.                  Elementos y equipo audiovisual de apoyo como retroproyector, cañón, computadora portátil.                  Bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas.</p>	
<p><b>UNIDAD V: El gobierno y la política.</b></p>	
<p><b>OBJETIVO EDUCACIONAL:</b> El alumno analizará el papel que desempeñan el gobierno y la democracia para el logro de un mundo visible más justo y comprenderá que la democracia no se agota ni en los partidos políticos ni en la política sino que tiene una dimensión social que busca no sólo la igualdad de oportunidades sino la igualdad de resultados.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (TEÓRICAS / PRÁCTICAS)</b></p>	<p><b>REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p>
<p>Revisaran los alumnos las diferentes formas de participación política para la construcción de una cultura democrática, investigaran las diferentes plataformas electorales de los partidos políticos, evaluaran las acciones que como gobierno adoptan los partidos políticos y evaluaran las acciones democratizadoras del país como la construcción del IFE y la ley de transparencia.</p>	<p>2 y 4.</p>
<p><b>MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO E INSUMOS</b></p>	
<p>Salón de clases.                  Elementos y equipo audiovisual de apoyo como retroproyector, cañón, computadora portátil.                  Bocinas con amplificador para presentación de audiovisuales y películas.</p>	
<p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p>	

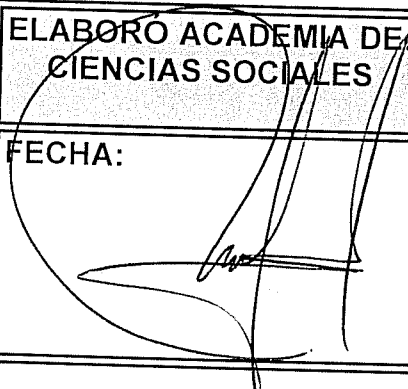



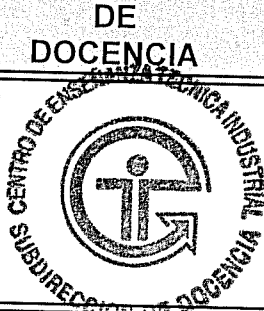
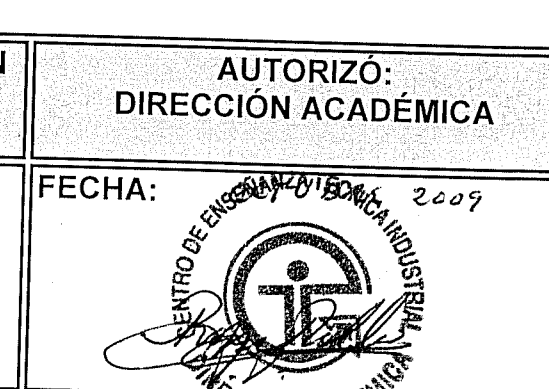
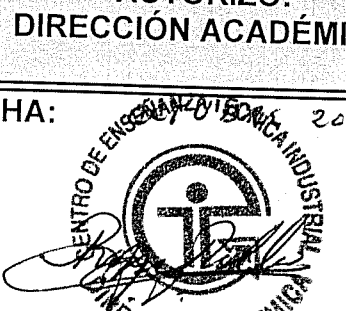


**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

1. Giddens, Anthony. Sociología. España. Alianza editorial. 2000.
2. Gelles, Richard J. Levine, Ann. Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. México. Mc Graw Hill, 2000.
3. Macionis, John J. Plummer Ken. México. Pearson- Prentice Hall. 1999.
4. Kuntz Ficker, Sandra et al. Introducción a las Ciencias Sociales. Santillana. 2003.
5. Sartori, Giovanni. Homo videns. La sociedad teledirigida. México. Punto de lectura. 2006.
6. Ritzer, George. La globalización de la nada. México. Popular.
7. Calderón, Fernando (Coordinador). ¿Es sostenible la globalización en América Latina?, debates con Manuel Castells. Chile. FCE. 2003.

**HISTORIA DEL PROGRAMA**

No.	FECHA	OBSERVACIONES (CAMBIOS Y SU JUSTIFICACIÓN)	PARTICIPANTES	APROBÓ
1	MAYO 2009		ACADEMIA DE C. SOCIALES	ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES

ELABORÓ ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES	REVISÓ: SUBDIRECCIÓN DE OPERACIÓN ACADÉMICA	REGISTRÓ: SUBDIRECCIÓN DE DOCENCIA	AUTORIZÓ: DIRECCIÓN ACADÉMICA
FECHA: 	FECHA:   SUB. DE OPERACION ACADÉMICA PLANTEL COLOMOS	FECHA:   SUBDIRECCION DE DOCENCIA	FECHA:   DIRECCION ACADÉMICA